



disegnare il futuro

fondazione **sanzeno** rete disegnare il futuro

IL VIAGGIO: ALLA SCOPERTA DEL SE' E DELL'ALTRO

ISTITUTO COMPRENSIVO IC 02 SAVAL - PARONA

SCUOLA MEDIA PERTINI

CLASSE I E

A.S. 2019-2020

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

Maschi	13
Femmine	12
Alunni stranieri non in possesso di requisiti linguistici Alunni stranieri	
Bes	
Dsa	2
I.104	1
ALTRO alunni certificati	

BISOGNI FORMATIVI (BREVE DESCRIZIONE):

socializzare, collaborare, condividere, conoscere, analizzare, relazionare, promuovere, digitalizzare.

COMPETENZE EUROPEE:

Competenza focus:

**Competenza alfabetica
multifunzione**

Competenze correlate:

Competenza multilinguistica

**Competenza personale e sociale di
Imparare ad imparare (comprende
anche le competenze sociali e
civiche)**

TITOLO DELL'UDA

**Il viaggio
"Alla scoperta di sé e
dell'altro"**

DISCIPLINE COINVOLTE:

Italiano: Il viaggio di Ulisse

Storia: Il viaggio nel Medio Evo (Le Crociate, i pellegrinaggi, il viaggio di Marco Polo)

Geografia: Scoprire il Veneto

Lingua inglese: Alice in Wonderland

Lingua tedesca: Eine Reise nach Deutschland

COMPITO DI REALTA': QUALE?

produzione documentata dei lavori svolti con commenti

LABORATORI UTILIZZATI:

Laboratorio linguistico

Laboratorio di stampa 3D

PROVE AUTENTICHE DISCIPLINARI A INTEGRAZIONE DEL COMPITO DI REALTA' FINALE:

Redazione di una mappa dettagliata, accompagnata da legenda che spieghi un loro ipotetico viaggio

Redazione testo interpretativo multilinguistico

Produzione di stampe 3D per la certificazione delle tappe durante i viaggi proposti dal percorso

COMPITO DI REALTA'

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende *il documento che l'équipe dei docenti/formatori presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il prodotto nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione.*

1^ nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.

2^ nota: l'Uda prevede dei compiti/problema che per certi versi sono “oltre misura” ovvero richiedono agli studenti competenze e loro articolazioni (conoscenze, abilità, capacità) che ancora non possiedono, ma che possono acquisire autonomamente. Ciò in forza della potenzialità del metodo laboratoriale che porta alla scoperta ed alla conquista personale del sapere.

3^ nota: l'Uda mette in moto processi di apprendimento che non debbono solo rifluire nel “prodotto”, ma fornire spunti ed agganci per una ripresa dei contenuti attraverso la riflessione, l'esposizione, il consolidamento di quanto appreso.

Fonte: RETE VENETA PER LE COMPETENZE, F. Da Re

COMPITO DI REALTA' : CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA: Il viaggio: alla scoperta di sé e dell'altro

Bisogni formativi:

Informare e sensibilizzare gli alunni sul significato concreto e simbolico del tema "viaggio" per scoprire se stesso e gli altri
Sintetizzare il tutto in una mappa che riporti situazioni, luoghi e accadimenti di un ipotetico viaggio compiuto dai ragazzi, accompagnata da una legenda dettagliata.
Far scoprire come un viaggio può essere narrato, toccando le tematiche diverse.

Cosa si chiede di fare agli studenti:

Riflettere sul "valore" del "viaggio".

In che modo:

Gli alunni lavoreranno in gruppo o autonomamente a seconda dei compiti assegnati.

Quali prodotti si vogliono ottenere:

Redazione di una mappa dettagliata, accompagnata da legenda che spieghi un ipotetico viaggio dei ragazzi
Redazione testo interpretativo multilinguistico
Produzione di stampi 3D per la certificazione delle tappe durante i viaggi

Che senso ha il compito di realtà (a cosa serve, per quali apprendimenti):

Comprendere come si ricostruiscono le informazioni attraverso l'analisi dei documenti.
Comprendere il significato di testi diversi.
Comprendere il valore delle tecnologie ed il loro consapevole utilizzo.

Tempi di svolgimento del compito di realtà:

Da Novembre ad Aprile

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...):

STRUMENTI: libri di testo, laboratori: informatica, musica e video.
CONSULENZE: atelieristi Disegnare il Futuro per laboratorio di stampa 3D.

Criteri di valutazione:

vedi rubriche allegate

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<p>DISCIPLINA 1: ITALIANO – STORIA - GEOGRAFIA</p>	<p>Evidenza della Competenza europea di riferimento</p> <p>Competenza personale e sociale di imparare ad imparare</p> <p>Aver cura di sè Interagire e comunicare con gli altri Imparare ad imparare</p> <p>Competenza alfabetica multifunzione</p> <p>Comunicare in forma orale e scritta Comprendere e interpretare</p>
	<p align="center">TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012</p> <p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche. Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p>
<p align="center">ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</p>	<p align="center">CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</p>
<ul style="list-style-type: none"> -ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi - collegare nuove informazioni ad alcune già possedute e alla propria esperienza e metterle a confronto - rielaborare testi di vario genere sintetizzandoli - partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, portando a termine i propri compiti - confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando i diversi punti di vista - leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle - riflettere su quanto proposto ed intervenire argomentando il proprio punto di vista - scrivere per relazionare -stimolare la capacità di osservazione - - organizzare la carta mentale della regione di appartenenza - scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. 	<p>conoscenza del significato di termini specifici (es. viaggio, migrazione, pellegrinaggio) e delle relazioni che si stabiliscono tra gli uomini, tra l'uomo e l'ambiente e tra l'uomo e gli animali nel tempo e nello spazio</p> <p>conoscenza dei caratteri fisici e politici delle regioni(es. Veneto) e degli stati (es. Germania) trattati, delle usanze e delle tradizioni dei popoli che in essi vivono</p> <p>conoscenza delle caratteristiche e degli eventi salienti del poema omerico</p> <p>conoscenza di elementi di comunicazione interpersonale, verbale e non verbale</p> <p>conoscenza di metodi e strumenti di ricerca dell'informazione: dizionari, testimonianze, citazioni</p> <p>Conoscenza di metodi e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, tabelle, mappe concettuali, cartelloni</p> <p>Conoscenze di modalità di decisione riflessiva</p>

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

<p>DISCIPLINA 4: INGLESE</p>	<p>Evidenza della Competenza europea di riferimento</p> <p>Competenza multilinguistica</p> <p>Comprendere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta Esprimere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta Apprezzare le diversità culturali</p> <p>Competenza personale e sociale di imparare ad imparare</p> <p>Interagire e comunicare con gli altri</p>
	<p align="center">TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012</p> <p>L'alunno studia e relaziona i brani prescelti costruendo semplici dialoghi.</p>
<p align="center">ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE</p>	<p align="center">CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE</p>
<p>Avvio all'ascolto consapevole Acquisire, attraverso l'ascolto guidato e ragionato, una buona comprensione del contenuto del brano saper costruire semplici dialoghi</p>	<p>Arricchimento del lessico Uso delle strutture semplici delle frasi</p>

Quali contenuti di sapere (conoscenze e abilità) servono nello sviluppo del compito di realtà?

DISCIPLINA 5: TEDESCO	Evidenza della Competenza europea di riferimento Competenza multilinguistica Comprendere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta Esprimere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta Apprezzare le diversità culturali Competenza personale e sociale di imparare ad imparare Interagire e comunicare con gli altri
TRAGUARDI DISCIPLINARI: dalle Indicazioni Nazionali 2012 L'alunno sa esporre sull'argomento di studio rispondendo alle domande poste, servendosi anche di slides facoltative in formato PPT se lo ritiene necessario.	
ABILITA' CHE SI INTENDONO SVILUPPARE	CONOSCENZE CHE SI INTENDONO PROMUOVERE
Disporre di un repertorio elementare formato da contenuti semplici acquisiti in classe	Acquisire una padronanza fonologica e lessicale sull'argomento affrontato rispondendo alle domande poste con enunciati semplici e pertinenti.

LA DIDATTICA PER COMPETENZE: TRE MOMENTI FONDAMENTALI PER SVILUPPARE

	ATTIVITA' (cosa fare?)	Metodologie (come?)	Evidenza della competenza che si vuole sviluppare
CONDIVISIONE DI SENSO	Illustrare al consiglio di classe, agli alunni e ai genitori il progetto ed individuare i tempi, gli impegni ed i ruoli di ogni partecipante	Mediante la modalità dell'assemblea coordinata dal docente.	Competenze personali e sociali di imparare ad imparare
SVILUPPO DI ABILITA' E CONOSCENZE	Italiano: Il viaggio di Ulisse Storia: Il viaggio nel Medio Evo (Le Crociate, i pellegrinaggi, il viaggio di Marco Polo) Geografia: Scoprire il Veneto Lingua inglese: Alice in Wonderland Lingua tedesca: Eine Reise nach Deutschland	Lezioni frontali Lavori di gruppo-Cooperative learning Laboratori	Competenza alfabetica multifunzione Competenza Multilinguistica Competenza personale, sociale di imparare ad imparare
COMPITI DI REALTA' INTERMEDI E FINALI	Verifiche autentiche Redazione di una mappa dettagliata, accompagnata da legenda che spieghi un loro ipotetico viaggio Redazione testo interpretativo multilinguistico Produzione di stampe 3D per la certificazione delle tappe durante i viaggi proposti dal percorso Compito di realtà Documentazione delle tappe dei vari	Raccolta di informazioni e produzione scritta di un testo espositivo Utilizzo di software	Competenza alfabetica multifunzione

	viaggi compiuti		
RIFLESSIONE	<p>Compilazione di un questionario di autovalutazione</p> <p>Scheda di riflessione metacognitiva.</p>	<p>Questionario con domande aperte e chiuse.</p> <p>Utilizzo di “faccine” per questionario di autovalutazione</p>	Competenze personali e sociali di imparare ad imparare

LA VALUTAZIONE DA TRE PUNTI DI VISTA

	CHI VALUTA	STRUMENTI DI VERIFICA	TEMPI	STRUMENTO VALUTATIVO
	1) Docente 2) Pari 3) autovalutazione			
Abilita' e Conoscenze	docente	Tradizionali Prove di Verifiche di abilità e conoscenze	Al termine delle unità di apprendimento	Rubrica di prodotto/prestazione Voto decimale
Osservazione di processi (come?)	docente	Griglie Osservazioni dei processi	Durante le fasi di lavoro	Rubrica di osservazione dello sviluppo delle evidenze di competenza
Livello di Competenza finale	Docente - Alunni	Prove di verifica autentiche	Al termine delle UDA	Rubrica di valutazione delle evidenze della competenza

Scansione operativa narrativa

FASE DI CONDIVISIONE DI SENSO

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA
Ott.	Presentazione e condivisione del progetto	Brainstorming	1 h	Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Tedesco,	Competenza perosnale e sociale di imparare ad imparare. Interagire e comunicare con gli altri.

FASE DI SVILUPPO DI ABILITA' E CONOSCENZE

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLO SVILUPPO DELLE ABILITA' E DEI CONTENUTI INERENTI LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE personali sociali di imparare ad imparare multilinguistiche alfabetico funzionali
Nov.	Laboratorio di scrittura digitale	Spiegazione Lavori di gruppo	4 h	Storia	Analisi di testi storici: trarre informazione dai documenti osservati
Nov.	Laboratorio di scrittura digitale	Spiegazione Lavori di gruppo	4 h	Italiano	Analisi dei testi omerici
Dic.	Laboratorio di scrittura digitale	Spiegazione Lavori di gruppo	2 h	Geografia	Analisi del contesto migratorio del veneto
Dic.	Laboratorio di scrittura digitale	Spiegazione Lavori di gruppo	2 h	Italiano – Storia - Geografia	Realizzazione di elaborati personali e creativi
Gen.	Laboratorio di scrittura digitale	Spiegazione Lavori di gruppo	2 h	Italiano – Storia - Geografia	Scrittura dei commenti al cortometraggio il nostro viaggio
Gen.	Laboratorio di scrittura digitale	Spiegazione Lavori di gruppo	2 h	Italiano – Storia - Geografia	Scrittura dei commenti al cortometraggio il nostro viaggio”
Gen.	Laboratorio di scrittura digitale	Spiegazione Lavori di gruppo	2 h	Italiano – Storia - Geografia	Scrittura dei commenti al cortometraggio il nostro viaggio

Apr.	Laboratorio di scrittura digitale	Spiegazione Lavori di gruppo	2 h	Italiano – Storia - Geografia	Scrittura dei commenti al cortometraggio il nostro viaggio
Gen.	laboratorio di stampa 3D	Spiegazione Lavori di gruppo	2h	tecnologia	L'approccio alla progettazione di un modello
Feb.	laboratorio di stampa 3D	Spiegazione Lavori di gruppo	2h	Tecnologia	L'approccio alla progettazione del modello di animali migratori
Feb.	laboratorio di stampa 3D	Spiegazione Lavori di gruppo	2h	tecnologia	L'approccio alla progettazione del modello di animali migratori
Mar.	laboratorio di stampa 3D	Spiegazione Lavori di gruppo	2h	Tecnologia	L'approccio alla progettazione del modello di animali migratori
Mar.	laboratorio di stampa 3D	Spiegazione Lavori di gruppo	2h	Tecnologia	L'approccio alla progettazione del modello di animali migratori
Gen.	Laboratorio inglese	Spiegazione Lavori di gruppo	2 h	inglese	Presentazione del testo: Alice in Wonderland
Gen.	Laboratorio inglese	Spiegazione Lavori di gruppo	2 h	inglese	Analisi del testo
Feb	Laboratorio inglese	Spiegazione Lavori di gruppo	2 h	inglese	Realizzazione di un elaborato personale e creativo
Dic	Laboratorio tedesco	Spiegazione	1 h	Tedesco	Proiezione di slides sui fiumi, monti e laghi della Germania e sui suoi capoluoghi di regione in formato ppt
Dic	Laboratorio tedesco	Esposizione individuale o a coppie	2 h	Tedesco	Espone i contenuti rispondendo alle domande poste dall'insegnante e/o alternando domande e risposte con un compagno, servendosi di slides facoltative in formato PPT di produzione propria

FASE DELLA REALIZZAZIONE DEI COMPITI DI REALTA' INTERMEDI E FINALI

TEMP	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA
Apr.	Produzione digitale dei documenti prodotti	Lavoro di gruppo Utilizzo di tecnologie informatiche	8 h	Italiano – Tecnologia	Competenze alfabetico multifunzione

FASE DI RIFLESSIONE

TEMI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA
Aprile	Riflessione sul progetto svolto	Lezione partecipata	2 h	Italiano	Competenza alfabetica multifunzione Competenza personale sociale di imparare ad imparare

COMPETENZA MULTILINGUISTICA
RUBRICA DI VALUTAZIONE SECONDARIA

Studente: _____

Data: _____ Data: _____

Classe: 1[^]-2[^]3[^] sec. -. Sez _____

SCALA

1 = *iniziale*

2 = *base*

3 = *intermedio*

4 = *avanzato*

Punteggio totale

Data: _____						Data: _____					
<i>Insegnante 1</i>	<i>Insegnante 2</i>	<i>Insegnante 3</i>	<i>Insegnante 4</i>	<i>Insegnante 5</i>	<i>Valore medio</i>	<i>Insegnante 1</i>	<i>Insegnante 2</i>	<i>Insegnante 3</i>	<i>Insegnante 4</i>	<i>Insegnante 5</i>	<i>Valore medio</i>
Comprendere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta											
1. Coglie i punti essenziali di un messaggio scritto;											
2. Individua i punti essenziali di un messaggio orale											
Esprimere pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta											
1. Sostiene una conversazione a vari livelli di competenza											
2. Produce testi a vari livelli di competenza											
3. Motiva le diverse scelte espressive											
Interpretare pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta											
1. Argomenta e rielabora le diverse conoscenze											
2. Valorizza le convenzioni sociali, culturali e linguistiche											

ATTEGGIAMENTI

Apprezzare le diversità culturali												
1. È interessato e curioso nei confronti di lingue e culture diverse												
2. Rispetta la lingua materna di chi proviene da un contesto linguistico diverso												

B- COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCUOLA PRIMARIA

Studente: _____

Data: _____ Data: _____

Classe: __3^-4^-5^-

SCALA

1 = *Per niente*

2 = *Poco*

3 = *Buono*

4 = *Eccellente*

Data: _____ Data: _____

Punteggio totale

Insegnante 1

Insegnante 2

Insegnante 3

Insegnante 4

Insegnante 5

Valore medio

Insegnante 1

Insegnante 2

Insegnante 3

Insegnante 4

Insegnante 5

Valore medio

COMUNICARE

1. Riconosce le informazioni in forma orale e scritta in situazioni diverse.
2. Adatta la propria comunicazione a diversi contesti.
3. Discrimina e utilizza informazioni in modo critico.

COMPRENDERE

